

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«ШКОЛА № 2107»

129110, город Москва, улица Большая Переяславская, дом 1, строение 1
телефон (495) 680-07-44, (495) 680-08-44, (495) 680-06-77

E-mail: 2107@edu.mos.ru
<http://www.sch2107.mskobr.ru>

ОКПО 14162350 ОКАТО 45286570000 ОГРН 1147746187863 ИНН 7702833359 КПП 770201001
Департамент финансов г. Москвы (ГБОУ СОШ № 2107 л/с № 2607542000451923) р/с № 40601810000003000002 в отделении 1 Москва БИК 044583001

Согласовано:

председатель Управляющего совета

ГБОУ Школа № 2107

В.В. Башев

24 ноября 2016 года

Утверждено:

директор ГБОУ Школа № 2107

О.Н. Лукашук

24 ноября 2016 года



1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
п. 13 части 3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Уставом ГБОУ «Школа №2107» (далее – Школа)

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание, порядок системы и принципы осуществления внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценке качества образования), а также права и обязанности участников образовательного процесса.

1.3. ВСОКО представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих персональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, отражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

ВСОКО – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно – общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются учебные четверти 1-9-ых классов и полугодия в 10-11 классах: достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

3.2. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- результаты стартовой диагностики
- результаты промежуточного мониторинга
- итоговый мониторинг по результатам освоения основной образовательной программы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, временные структуры (проектные, творческие группы.)

3.2. Администрация школы:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

3.3. Проектные группы учителей – предметников и методический совет:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно – оценочных процедур;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников школы;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

4. Реализация школьной системы оценки качества образования.

4.1 Основными объектами ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

4.2 Качество образовательных результатов:

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы Школы, включая основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, программы развития Школы. Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также независимыми экспертами МЦКО.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

4.3. Качество реализации образовательного процесса:

Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в том числе кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество образовательной предметной деятельности;

- качество организации внеурочной деятельности;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

4.4. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественное управление (Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. Формы, методы и порядок процедур ВСОКО

5.1. Внутришкольная система оценки качества образования в Школе проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

5.2. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы;
- системный анализ уроков и внеурочных мероприятий;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по графику диспансеризации обучающихся.

5.3. Для проведения внутреннего мониторинга качества образования в Школе установлен следующий порядок:

- определяются цели мониторинга как результаты деятельности всех субъектов, определяющих качество школьного образования;
- определяется содержание по целям (объекты мониторинга и критериальный аппарат оценки качества этих объектов);
- для данного содержания выбирается диагностический инструментарий (формы, методы и технологии измерений);
- определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга;

- определяется формат получаемых продуктов (справки, обобщения, аналитические документы);
- определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (управление по результатам мониторинга);
- сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля обучающихся, имеющих отметку «2» Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании особого образца
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ОГЭ-9 по русскому языку, математике и предметам по выбору) Результаты независимых исследований МЦКО Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших на различных уровнях ВОШ Доля обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на МО различных уровней.

	Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
--	--

6. Ведение документации

- 6.1 По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости:
- публичный доклад директора школы;
 - размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте школы.

7. Срок действия Положения

- 7.1 Срок действия данного Положения определяется сроком действия норм законодательства, регулирующих отношения в сфере образования
- 7.2 Школа оставляет за собой право вносить изменения в Положение.
- 7.3 Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом Школы и согласовываются на заседании Управляющего совета.